

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Региональная география

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2019**

(по учебному плану)

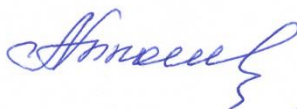
Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физической и
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	8
(в академических часах)	8
Для заочной формы обучения	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная учебная литература	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональная география

Цель изучения дисциплины: заложить основы знаний в области региональной географии Северного Кавказа с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии и ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы Северного Кавказа;
- осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) Северного Кавказа.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География, биология (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная география» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору студента.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Региональная география» дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Региональная география» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная география» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Знать: основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа;

		<p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p> <p>Уметь: - выявлять связь между геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа;</p> <p>Владеть: географической номенклатурой территории Северного Кавказа.</p>
ПК-8	<p>ПК-8. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК 8.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p> <p>ПК.8.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять</p>	<p>Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p> <p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования</p>

		<p>приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК.8.3 Владет: современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.</p>	<p>обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>Владеть: современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	2
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе),		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение. Теория географической науки.	8	2		2	4	УК-1 ОПК- 2	Дискуссия
2	Периодизация истории географической науки. Древняя Греция и Древний Рим	8	2		2	4	УК-1 ОПК- 2	Доклад с презентацией
3	Развитие географии в эпоху средневековья	8	2		2	4	УК-1 ОПК- 2	Творческое задание
4	Развитие географии в эпоху Великих географических открытий	16	4		4	8	УК-1 ОПК- 2	Блиц-опрос
5	География Нового времени	32	8		8	16	УК-1 ОПК- 2	Тест
Итого		72	18		18	36		

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение. Теория географической науки.	4	2		-	2		Лекция
2	Периодизация истории географической науки. Древняя Греция и Древний Рим	8	-		-	8		Лекция
3	Развитие географии в эпоху средневековья	8	-		-	8		Творческое задание Блиц-опрос Реферат
4	Развитие географии в эпоху Великих географических открытий	16	-		2	14		Доклад с презентацией
5	География Нового времени	32	-		-	32		Тест Фронтальный опрос
Итого		72	2		2	64		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	<p>Знать: основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа; общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p>	<p>Не знает основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа; общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p>	<p>В целом знает основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа; общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p>	<p>Знает основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа; общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p>	
	<p>Уметь: - выявлять связь между</p>	<p>Не умеет выявлять связь между</p>	<p>В целом умеет выявлять связь между</p>	<p>Умеет выявлять связь между</p>	

	<p>геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p> <p>Владеть: географической номенклатурой территории Северного Кавказа</p>	<p>геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p> <p>Не владеет географической номенклатурой территории Северного Кавказа</p>	<p>между геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p> <p>В целом владеет географической номенклатурой территории Северного Кавказа</p>	<p>геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p> <p>Владеет географической номенклатурой территории Северного Кавказа</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного Кавказа; общие</p>				<p>В полном объеме знает основные этапы географических исследований территории Северного Кавказа, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки; рекреационные ресурсы Северного Кавказа, Сочи, Теберды, Домбая и Архыза; климатические особенности территории и факторы, их определяющие; особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод Северного</p>

	<p>закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p> <p>Уметь: - выявлять связь между геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p>				<p>Кавказа; общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Северного Кавказа; физико-географические особенности ландшафтных зон Северного Кавказа, основные виды природопользования и антропогенные изменения природы; географию заповедников и национальных парков Северного Кавказа; современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины.</p> <p>Умеет в полном объеме выявлять связь между геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории; давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории; оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов Северного Кавказа.</p>
	<p>Владеть: географической номенклатурой территории Северного Кавказа</p>				<p>В полном объеме владеет</p>

ПК--2					
Базовый	<p>Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p>	<p>Не знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p>	<p>В целом знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p>	<p>Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p>	
	<p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	<p>Не умеет разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	<p>В целом умеет разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	<p>Умеет разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	

	Владеть: современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.	Не владеет современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.	В целом владеет современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.	Владеет современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.	
Повышенный	Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.				В полном объеме знает : структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.
	Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным				Умеет в полном объеме разрабатывать элементы УМК по географии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации

	материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию				работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию
	Владеть: современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.				В полном объеме владеет современными экспериментальными методами работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях природы региона, закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности физико-географического положения Северного Кавказа.
2. Опасные метеорологические явления, наблюдающиеся в различных ландшафтных поясах Северного Кавказа.
3. Минеральные источники и геотермальные воды Северного Кавказа.
4. Растительные зоны Северного Кавказа и основные типы растительности.
5. Проблемы использования природных ресурсов Северного Кавказа.
6. Животный мир Северного Кавказа
7. Характеристика одного из природных районов Северного Кавказа (по выбору студента).
8. Экология, рациональное природопользование и охрана природной среды Северного Кавказа.
9. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
10. Краснокнижные животные Кавказа.
11. Тектонические структуры Северного Кавказа и их отражение в морфоструктурах рельефа.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Географическое положение Кавказа, координаты.
2. Площадь и границы Кавказа.
3. Геологическое строение Кавказа.
4. Полезные ископаемые Кавказа.
5. Поверхность Кавказа.
6. Климатические условия.
7. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
8. Озера Кавказа. (география, морфология, значение).

9. Минеральные источники Кавказа.
10. Древнее оледенение Кавказа.
11. Почвы Кавказа.
12. Растительность Кавказа.
13. Животный мир Кавказа.
14. Особоохраняемые территории Кавказа.
15. Административное устройство Кавказа.
16. Население Кавказа.
17. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
18. Пятигорский вулканический район, лакколлиты.
19. Ставропольская возвышенность.
20. Предкавказье.
21. Большой Кавказ.
22. Закавказская депрессия.
23. Закавказское нагорье.
24. Население Северного Кавказа.
25. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
26. Административное устройство Северного Кавказа.
27. Раскрыть понятие: Северный Кавказ, Западный Кавказ, Закавказье.
28. Северо-Кавказский экономический район
29. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Где расположен Тырнаузский горно-металлургический комбинат?

- а) Карачаево-Черкесия;
- б) Кабардино-Балкария;
- в) Адыгея;
- г) Ингушетия;
- д) Дагестан.

2. Какие казаки основали Кубанское казачье войско?

- а) Донские;
- б) Запорожские;

в) Уральские (Яицкие);

г) Терские.

3. В горной части какой республики особенно распространены и очень интересны «башенные поселения»?

а) Алания;

б) Дагестан;

в) Ингушетия;

г) Адыгея.

4. Назовите самое теплое море у берегов России:

а) Азовское;

б) Черное;

в) Каспийское.

5. Назовите старинный центр ковроткачества, а также центр производства высококачественных виноградных вин, коньяка, фруктовых консервов:

а) Кизляр;

б) Хасавюрт;

в) Дербент;

г) Махачкала;

д) Грозный;

е) Магас.

6. Столица Дагестана – город:

а) Грозный;

б) Нальчик;

в) Владикавказ;

г) Махачкала;

д) Дербент.

7. В состав Северного Кавказа не входит:

а) Адыгея;

б) Калмыкия;

в) Дагестан;

г) Ингушетия; Д

д) Северная Осетия.

8. Один из древнейших городов России:

а) Ростов-на-Дону;

б) Махачкала;

в) Дербент;

г) Сочи.

9. В каком городе расположен завод «КРАСТ», выпускающий автокраны?

а) Краснодар;

б) Ставрополь;

в) Нальчик;

г) Волгоград.

10. В Волгограде расположен завод:

а) «Красный котельщик»;

б) «Краст»;

в) «Азот»;

г) «Атоммаш»;

д) «Роствертол»;

е) «Сельмаш».

11. Назовите столицу Карачаево-Черкесии:

а) Карачаевск;

б) Грозный;

в) Черкесск;

г) Майкоп;

- д) Магас;
- е) Нальчик.

12. Какой субъект РФ имеет выход к Черному морю?

- а) Краснодарский край;
- б) Республика Дагестан;
- в) Ростовская область;
- г) Республика Адыгея.

13. Как называется равнинная часть Северного Кавказа?

- а) Закавказье;
- б) Предкавказье;
- в) Центральный Кавказ.

14. Назовите вторую по высоте вершину Кавказа:

- а) Казбек;
- б) Эльбрус;
- в) Дыхтау;
- г) Базардюзю.

15. К отрасли специализации Европейского Юга относится:

- а) черная металлургия;
- б) курортное хозяйство;
- в) лесная промышленность.

16. Где расположены аулы Унцукуль и Кубачи?

- а) Карачаево-Черкесия;
- б) Кабардино-Балкария;
- в) Адыгея;
- г) Ингушетия;
- д) Дагестан.

17. Что выпускает ТАНТК им. Бериева?

- а) Электровозы;
- б) Зерноуборочные комбайны;
- в) Автомобили;
- г) Самолеты.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Где находятся природные памятники «Грот Лермонтова» и «Провал»?

- а) Сочи;
- б) Анапа;
- в) Кисловодск;
- г) Пятигорск;
- д) Дербент;
- е) Ессентуки.

2. Владикавказ в советский период назывался:

- а) Орджоникидзе;
- б) Калинин;
- в) Свердловск;
- г) Фрунзе.

3. Какой город выделяется на Северном Кавказе производством цемента?

- а) Новороссийск;
- б) Новочеркасск;
- в) Махачкала;
- г) Моздок;
- д) Каспийск.

4. Всемирно известный центр виноделия:

- а) Кизляр;
- б) Дербент;

- в) Цимлянск;
- г) Абрау-Дюрсо.

5. Самый большой детский курорт России с удобным широким песчаным пляжем (число солнечных дней здесь достигает 280 в году):

- а) Ейск;
- б) Темрюк;
- в) Анапа;
- г) Геленджик;
- б) Туапсе.

6. В состав какого города входят Адлер, Мацеста, Хоста, Красная Поляна, Лоо, Лазаревское?

- а) Сочи;
- б) Геленджик;
- в) Туапсе;
- г) Анапа;
- д) Новороссийск.

7. Преобладающая религия у горских народов:

- а) Православие;
- б) Католицизм;
- в) Ислам;
- г) Буддизм;
- д) Язычество.

8. Один из крупнейших центров народного искусства, мастера которого еще в VI веке были известны изготовлением кольчуг и оружия:

- а) Унцукуль;
- б) Кубачи;
- в) Гуниб.

9. На территории какого субъекта Северного Кавказа находится самая южная точка России?

- а) Чечни;
- б) Краснодарского края;
- в) Дагестан;
- г) Ингушетия.

10. Столица Донского казачества:

- а) Ростов-на-Дону;
- б) Донецк;
- в) Старочеркасская;
- г) Новочеркасск;
- д) Азов;
- е) Белая Калитва.

11. Название какой республики в переводе означает «Страна гор»?

- а) Чечня;
- б) Ингушетия;
- в) Алания;
- г) Дагестан;
- д) Адыгея.

12. Сельские казачьи поселения:

- а) аулы;
- б) станицы;
- в) кишлаки;
- г) деревни.

13. Крупный промышленный центр на реке Кубань:

- а) Ставрополь;
- б) Минеральные Воды;

- в) Краснодар;
- г) Новороссийск.

14. Осетинское название Владикавказа:

- а) Орджоникидзе;
- б) Дзауджикау;
- в) Цхинвал.

15. На территории Северного Кавказа находится крайняя южная точка России:

- а) Казбек;
- б) Эльбрус;
- в) Дыхтау;
- г) Базардюзю.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Региональная география»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

Уртенюва З. Ю. Краеведение: Карачаево-Черкесская Республика: учебно-методическое пособие / З. Ю. Уртенюва; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013.- 100 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.

2. Физическая география Дагестана: учеб. пособие / [Б.А.Акаев, З.В.Атаев, Б.С.Гаджиев и др.]. - М. : Школа, 1996. - 380,[2] с. - 80-00.

4. Динник, Н.Я. Современные и древние ледники Кавказа / Н.Я. Динник. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 120 с. - (Народы Кавказа: страницы прошлого). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137325> (25.08.2018).

2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110> (25.08.2018).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 6).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по

04.03.2023г.

2. Компьютерный класс.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22).

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).

5. Читальный зал периодики на 25 мест.

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) 		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол№8	